

## **PROYECTO PEDAGÓGICO PARA LA INCLUSIÓN:**

### **UNA PROPUESTA POSIBLE**

---

Este documento apunta a ser una especie de hoja de ruta para acompañar las trayectorias escolares de algunos de nuestros alumnos, que requieren ciertas configuraciones de apoyos. No se presenta a la DGEGP, tal como hacemos con los PPI sintéticos que venimos elevando hace unos años. Pero puede constituirse en una herramienta valiosa para nosotros, si lo consideramos como una planificación abierta que con la implicancia que nos corresponde, las escuelas elaboramos en un proceso colaborativo con los equipos de apoyo externos (si los hubiera). y que iremos ajustando a lo largo del ciclo lectivo.

#### **Proyecto Pedagógico para la Inclusión**

Fecha de elaboración:

#### **DATOS DEL ALUMNO**

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

SALA/GRADO/AÑO:

TURNO:

#### **DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

Nombre y apellido de autoridad pedagógica:

Nombre y apellido de docente de sala/grado/año: Nombre y apellido del coordinador:

Docente de Apoyo:

#### **DATOS DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR (si lo hubiera):**

#### **DATOS DEL DISPOSITIVO EXTERNO**

**-DATOS DEL/LOS PROFESIONAL/ES TRATANTE/S** (especificar especialidad):  
(Consignar datos de cada profesional que trabaja con el alumno, especificando especialidad)

<b>Especialidad</b>	<b>Nombre y apellido</b>	<b>Teléfono</b>	<b>e- mail</b>

**- SERVICIOS DE APOYO A LA INCLUSIÓN ESCOLAR (Equipo externo si interviene)**

**Equipo:**

**Coordinador del proceso:**

**Docente de apoyo:**

### **BREVE REFERENCIA DE LA SITUACIÓN DIAGNÓSTICA:**

Transcribimos el diagnóstico según consta en CUD o informes, pero como sabemos, un diagnóstico no refleja a un niño o a un joven. Lo más importante es consignar cómo se expresa en ese sujeto. Para lograrlo podemos agregar:

**-Datos significativos de la historia escolar.**

**-Barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación:**

-Se ubican las fortalezas y dificultades evaluadas en la etapa de diagnóstico inicial.

-Además de lo relacionado con los contenidos que maneja, es fundamental explicitar todo lo concerniente al **cómo aprende** (estilo de aprendizaje).

-Incluimos las habilidades sociales, comunicacionales, destrezas y actitudes.

- Pero también detallamos algunos aspectos que pueden ser barreras y/o facilitadores que observamos en los contextos: familiar y escolar

### **PROPUESTA CURRICULAR INDIVIDUAL**

PROPOSITOS GENERALES EN RELACIÓN A LAS DIMENSIONES SOCIAL / COMUNICACIONAL  
/ ACTITUDINAL:

(Aquí escribimos los objetivos generales a trabajar con cada alumno en estas tres áreas, incluimos aquí los objetivos relacionados a las habilidades sociales).

**PROPUESTA CURRICULAR DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.** (completar según la organización del diseño curricular del nivel)

Si no es necesario realizar adaptaciones significativas de objetivos y/o contenidos consignamos: **“Se respetan los objetivos anuales de cada área, planificados para el/la sala, grado, curso, según el diseño curricular”**.

**ORGANIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS:**

Aquí pueden darse dos situaciones:

- Si la propuesta para el alumno guarda relación con los contenidos y actividades que trabaja el grupo (con intervenciones o adaptaciones de acceso, de metodología, de temporalización, entre otras) consignamos qué priorizamos, o si se secuencian de manera especial, o si pensamos en una temporalidad diferente para apropiarse de los contenidos del diseño.
- Si nos **planteamos otros objetivos y los contenidos y actividades guardan baja relación con la propuesta al grupo**, completamos en esta grilla o con el formato que encuentren más operativo:

<b><u>Contenidos según Diseño Curricular</u></b>	<b><u>Adaptación de contenidos</u></b>
<b><u>ÁREA : Lengua</u></b> <b><u>Ej:</u></b> Escritura de diferentes tipos de textos con cohesión y coherencia	Escritura de palabras y oraciones sencillas, respetando la separación entre palabras.
<b><u>ÁREA</u></b>	

**CONFIGURACIONES DE APOYO:**

Aquí tiene que quedar claro cuáles son los apoyos que necesita:

- Estrategias de intervención
- Docente de apoyo en el aula y/ o en contraturno
- Dispositivos terapéuticos

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Estrategias para la evaluación: El antes (guías de estudio o anticipación, o adaptación del instrumento, etc), el durante (si se requiere adaptación de los instrumentos de evaluación)

**OBSERVACIONES:** Si es necesario aclarar algo más

### **FIRMAN DE CONFORMIDAD**

Equipo de Conducción:

Equipo Docente:

Padre, Madre, Tutor o encargado legal:

Equipo de apoyo externo si lo hubiera: